

APSTIPRINĀTA  
ar Mārupes novada Skultes sākumskolas  
direktora 2021. gada 20. septembra  
rīkojumu Nr. 14/1-13/32

2021. gada 20. septembrī

Nr. 2021-1

**Mārupes novada Skultes sākumskolas  
AUDZINĀŠANAS DARBA  
PROGRAMMA  
2021.- 2024. g.g.**

(2021./2022.; 2022./2023.; 2023./2024.)

## IEVADS

Mārupes novada Skultes sākumskolas Audzināšanas darba programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanā, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstā kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanā izglītībā, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamo ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Bērna audzināšana ir mērķtiecīgs, ilglaicīgs un pēctecīgs process, ko īsteno ģimene sadarbībā ar izglītības iestādi un valsts un sabiedrības atbalstu. Visiem, kas iesaistīti audzināšanas darbā, tajā skaitā izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem, atbildīgajām iestādēm un organizācijām un sabiedrībai kopumā, ir jābūt atbildīgiem par savu pienākumu un tiesību zināšanu, izpratni un ievērošanu.

Mārupes novada Skultes sākumskolas Audzināšanas darba programma ir Izglītības iestādes reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs darbā ar izglītojamiem. Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem. Viņš, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, iestādes pedagogiem, atbalsta personālu un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaikus rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu. Mācību priekšmetu skolotāji audzināšanas darbu veic mācību stundās, sadarbojas ar klases audzinātāju, citiem mācību priekšmetu skolotājiem, skolas atbalsta personālu, vecākiem/aizbildņiem, lai nodrošinātu izglītojamo veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu izglītojamo pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

Programma veidota, ievērojot normatīvos dokumentus, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu izglītības iestādē:

- Latvijas Republikas Satversme;
- LR Izglītības likums;
- LR Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība";
- VISC izstrādātie metodiskie "Ieteikumi klases stundu programmas īstenošanai";
- VISC izstrādātie atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai;
- Mārupes novada izglītības iestāžu karjeras izglītības plāns 2020. - 2025. gadiem;
- Mārupes novada Skultes sākumskolas attīstības plāns; mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā konkrētam mācību gadam.

Izglītības iestādes uzdevums ir nodrošināt ikdienā tādu mācību un audzināšanas procesu, kas sekmē 21.gs. nepieciešamo kompetenču attīstību. ES līmenī ir definētas astoņas pamatprasmes, jeb galvenās kompetences (t.i., zināšanu, prasmju un attieksmes kopums), kuras tiek uzskatītas par nepieciešamām personiskajai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskajai aktivitātei, sociālajai iekļautībai un nodarbinātībai:

- saziņa dzimtajā valodā;
- saziņa svešvalodās;
- matemātiskās prasmes un pamatprasmes dabaszinībās un tehnoloģijās;
- digitālā prasme;
- mācīšanās mācīties;
- sociālās un pilsoniskās prasmes;

- pašiniciatīva un uzņēmējdarbība;
- kultūras izpratne un izpaušme.

**SKOLAS MISIJA:** Sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību un rast iespēju kļūt par konkurētspējīgu, atbildīgu, kulturālu personību.

**SKOLAS VĪZIJA:** Kopā mācoties, viens otram uzticoties, attīstīt radošu, kulturālu un atbildīgu personību.

**SKOLĀ ĪSTENOJAMĀS VĒRTĪBAS:**

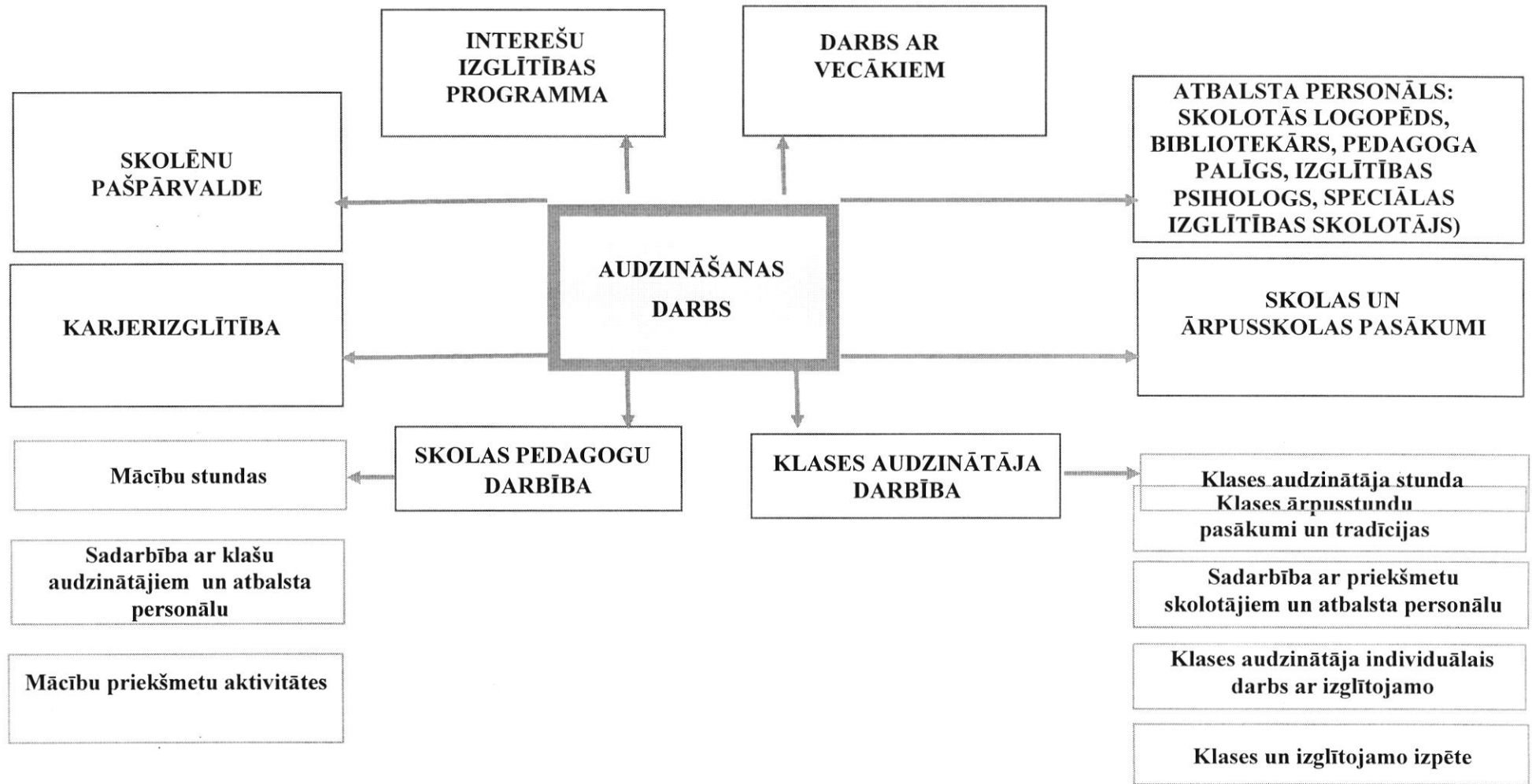
Latvijas valsts, cilvēka cieņa, dzīvība, brīvība, ģimene, darbs, daba un kultūra, veselība un drošība.

**SKOLAS MĒRĶIS:** Izglītojamo spēju un talantu attīstība, nodrošinot katra personīgo izaugsmi, drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

**SKOLAS DARBĪBAS UZDEVUMI:**

1. Organizēt un īstenot mācīšanas - mācīšanās procesu, kas:
  - nodrošina valsts pamatzglītības standartā un pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu;
  - veicina un atbalsta radošu, kulturālu, atbildīgu personības attīstību;
  - veicina un atbalsta ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību.
2. Nodrošināt labvēlīgu sociāli emocionālo mācību vidi.
3. Sekmēt skolas darba kolektīva profesionalitātes izaugsmi, sadarbības un informācijas formu attīstīšanu.
4. Pilnveidot un regulāri atjaunot materiālo bāzi kvalitatīvas izglītības ieguvei.

## AUDZINĀŠANAS STRUKTŪRA



# **1. AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI, MĒRĶIS, UZDEVUMI UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI, IZKOPJAMIE TIKUMI**

## **1.1. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:**

- 1.1.1. sadarbība - audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, izglītojamie, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- 1.1.2. sistēmiskums - nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- 1.1.3. nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- 1.1.4. ilgtspēja - izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- 1.1.5. vienotība un veselums - audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- 1.1.6. atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

## **1.2. Audzināšanas darba virzieni:**

- 1.2.1. izglītojamo mācīšanās kompetences un sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošana daudzveidīgā, pēctecīgā mācību un audzināšanas procesā (sadarbības prasmes, līdzatbildību un pašiniciatīvu pilsoniskuma kontekstā pilnveido dažādos līmeņos: mācību stundā, klasē, skolā, valstī);
- 1.2.2. skolas un ģimenes pozitīvas komunikācijas un vecāku aktīvas līdzdalības veicināšana izglītības procesā;
- 1.2.3. pedagogu sadarbības un profesionālās kompetences pilnveidošana.

## **1.3. Audzināšanas darba mērķis:**

- 1.3.1. nodrošināt iespēju katram Mārupes novada Skultes sākumskolas izglītojamam kļūt par brīvu, radošu, atbildīgu un rīcībspējīgu personību, kas mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un izjūt piederību Latvijas valstij.

## **1.4. Mērķa sasniegšanai izvirzītie uzdevumi:**

- 1.4.1. veicināt izglītojamo mācīšanās kompetenci, īstenojot daudzveidīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbu, kas balstās uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas darbinieku sadarbību;
- 1.4.2. sekmēt izglītojamo sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs, nodrošinot iespēju radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei;
- 1.4.3. veicināt skolas un ģimenes sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas un vecāku līdzdalības nozīmīgumu izglītības procesā;
- 1.4.4. veicināt skolas sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, sekmējot izglītojamo nacionālo identitāti, kultūras mantojuma apguvi;
- 1.4.5. sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.

## **1.5. Sasniedzamie audzināšanas darba rezultāti:**

- 1.5.1. pilnveidota izglītojamo mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagogiskais personāls, izglītojamie un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas;
- 1.5.2. izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, sekmēta izglītojamo sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei;
- 1.5.3. pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību;
- 1.5.4. pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos

izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

#### **1.6. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes):**

- 1.6.1. atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 1.6.2. centība - čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 1.6.3. drosme - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- 1.6.4. godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- 1.6.5. gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- 1.6.6. laipnība - vēlēšana, atsauce pret citiem, pieklājība;
- 1.6.7. līdzietība - attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- 1.6.8. mērenība - rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- 1.6.9. savaldība - uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- 1.6.10. solidaritāte - savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- 1.6.11. taisnīgums - godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- 1.6.12. tolerance - iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

#### **1.7. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs.** Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamajiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

#### **1.8. Izglītojamo audzināšanu īsteno:**

- 1.8.1. mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- 1.8.2. pievēršot uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA), savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- 1.8.3. veicinot skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, novada un valsts skatēs un konkursos);
- 1.8.4. attīstot attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (karjeras izglītības klases stundas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);
- 1.8.5. attīstot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju, darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;
- 1.8.6. attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus izglītojamiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).

#### **1.9. Izmantojamās metodes un darba formas:**

- 1.9.1. izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un

- lasīšana, diskusijas u.c.;
- 1.9.2. attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c.;
  - 1.9.3. prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, pāru darbs, grupu darbs, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi u.c.;
  - 1.9.4. darba formas: klases audzinātāja stundas, izglītojamo izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas un klases pasākumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, praktiskais darbs, konkursi u.c.

## 2. SADARBĪBA AR VECĀKIEM

### 2.1. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- 2.1.1. skolas padomes sanāksmes - ne mazāk kā divas reizes gadā;
- 2.1.2. nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanos ar klases audzinātāju maijā;
- 2.1.3. iespēja apmeklēt mācību stundas, piedalīties radošajās meistardarbnīcās vecākiem, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem;
- 2.1.4. individuālas tikšanās vecākiem ar skolas administrācijas darbiniekiem - pēc nepieciešamības;
- 2.1.5. atbalsts vecākiem - pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (Individuālais izglītības programmas apguves plāns, nodarbības pie izglītības psihologa);
- 2.1.6. skolas pasākumi (Zinību diena, Lāčplēša diena, Ziemassvētku eglītes vakars, klases vakari, svētku koncerti, Ģimenes sporta diena, Lielā Talka, ekskursijas, izlaidums u.c.) - vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- 2.1.7. informācijas sniegšana vecākiem - izglītojamā dienasgrāmatā, e-klase, skolas mājas lapā [www.skolaskulte.lv](http://www.skolaskulte.lv).

### 2.2. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- 2.2.1. klases vecāku sanāksmes - ne retāk kā 2 x gadā;
- 2.2.2. individuālas sarunas ar vecākiem - pēc skolotāja vai vecāku iniciatīvas;
- 2.2.3. konfidenciālas sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju - pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- 2.2.4. informācijas sniegšana/saņemšana - individuālas sarunas, izglītojamā dienasgrāmata un plānotājs, e-klase (sekmes, uzvedība, kavējumi u.c. aktuāla informācija);
- 2.2.5. neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskas pēcpusdienas) - līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos.

### 2.3. Skolas un ģimenes sadarbība ir nepieciešama, jo:

- 2.3.1. tā veicina izglītojamā socializāciju, integrēšanos sabiedrībā;
- 2.3.2. īstajā laikā tiek pamanītas izglītojamā vajadzības un attīstītas spējas;
- 2.3.3. tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret izglītojamo;
- 2.3.4. notiek vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes pedagoģijā un psiholoģijā;
- 2.3.5. veidojas izglītojamo dzīves sociālā kontrole;
- 2.3.6. izglītojamais iegūst kā personība - pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, vecāku sapratni.

## 3. KLASĒS AUDZINĀTĀJA DARBS

### 3.1. Klases audzinātāja dokumentācija:

- 3.1.1. nepieciešamie ieraksti e-klasē;
- 3.1.2. klases audzināšanas darbības plāns mācību gadam;

- 3.1.3. klases audzinātāju klases stundu tematiskais plāns;
  - 3.1.4. izglītojamo izpētes materiāli (apkopojums un analīze);
  - 3.1.5. materiāli par audzināšanas darbu klasē;
  - 3.1.6. darbs ar vecākiem (pārrunas vienošanas protokoli, vecāku sapulču protokoli);
  - 3.1.7. drošības instruktāžas ar parakstiem;
  - 3.1.8. klases panākumi - diplomu, pateicības u.c. apstiprinājumi klases aktivitātei un dalībai pasākumos, konkursos;
  - 3.1.9. klases audzinātāja darba pašvērtējums (mācību gada beigās).
- 3.2. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:**
- 3.2.1. iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības;
  - 3.2.2. informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē;
  - 3.2.3. analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt izglītojamos veikt pašvērtējumu;
  - 3.2.4. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamiem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, pārgājieni u.c.) un veidojot klases tradīcijas;
  - 3.2.5. iesaistīt izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos;
  - 3.2.6. organizēt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
  - 3.2.7. motivēt izglītojamos iesaistīties Skolēnu pašpārvaldes un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
  - 3.2.8. sniegt atbalstu savas audzināmās klases izglītojamiem, ievērojot izglītojamo individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.
- 3.3. Klases audzinātāja audzināšanas darbības plāns**
- 3.3.1. klases audzinātājs, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un skolas Audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:
- 3.3.1.1. klases stundas;
  - 3.3.1.2. izglītojamo izpēti;
  - 3.3.1.3. skolotāju, izglītojamo, vecāku un atbalsta personāla sadarbību;
  - 3.3.1.4. ārpusstundu aktivitātes.
- 3.4. Klases audzinātāja klases stundu tematiskais plāns**
- 3.4.1. ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;
  - 3.4.2. klases audzinātājs klases stundas pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskas, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku, Lieldienu noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.);
  - 3.4.3. klases stundu laikā var būt organizēti pasākumi, tikšanās visām klasēm kopā vai atsevišķām klašu grupām;
  - 3.4.4. audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju;
  - 3.4.5. klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai izmanto 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:
    - 3.4.5.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana;
    - 3.4.5.2. Piederība valstij;
    - 3.4.5.3. Pilsoniskā līdzdalība;
    - 3.4.5.4. Karjeras izvēle;
    - 3.4.5.5. Veselība un vide;
    - 3.4.5.6. Drošība.



#### 4. MĀRUPES NOVADA SKULTES SĀKUMSKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES 2020. – 2023. GADIEM

| PRIORITĀTE  | 2021./2022. | 2022./2023. | 2023./2024. |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Skolas audzināšanas programmas izstrāde   |             |             |             |
| Ar pasākumu, mācību stundu, skolas ikdienas starpniecību, apzināties savu piederību valstij un to nostiprināt, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.   |             |             |             |
| Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu. Izglītojamo izpratnes un atbildības veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti ģimenei, klasei, skolai, sabiedrībai, valstij. |             |             |             |
| Izglītojamo iesaistīšana interešu un karjeras izglītībā, veicinot un attīstot nepieciešamās īpašības (radošs, motivēts, patstāvīgs, rīcībspējīgs, mērķtiecīgs, virzīts uz rezultātu).   |             |             |             |

#### 5. IETEIKUMI AUDZINĀŠANAS STUNDU SADALĪJUMĀ, PRIORITĀRAS TĒMAS

| Temati / Klase   | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        | 6.        |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6.1. SEVIS IZZINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA   | 3         | 3         | 4         | 4         | 5         | 5         |
| 6.2. PIEDERĪBA VALSTIJ   | 7         | 7         | 7         | 7         | 7         | 7         |
| 6.3. PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA   | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         |
| 6.4. KARJERAS IZVĒLE   | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         |
| 6.5. VESELĪBA UN VIDE  | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         |
| 6.6. DROŠĪBA   | 8         | 8         | 8         | 8         | 7         | 7         |
| Klases audzinātāja organizatoriskās stundas (tēmas pēc klases audzinātāja izvēles) | 6         | 7         | 6         | 6         | 5         | 5         |
| <b>Kopā</b>  | <b>34</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> | <b>35</b> |

#### 6. TEMATISKĀS GRUPAS:

##### 6.1. SEVIS IZZINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA

###### Mērķis:

Sniegt atbalstu izglītojamam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

###### Uzdevumi:

Rast izglītojamam iespēju:

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt pašapziņu; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Klašu grupa: 1. - 3. klase

| Nr. | Stundu temati                       | Plānotais sasniedzamais rezultāts  | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem  |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 1.  | Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām).</li> <li>• Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību.</li> </ul> | <p style="text-align: right;"><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vērtē savu un citu rīcību, raksturojot to kā labu vai sliktu, un pamato savu vērtējumu.</li> <li>• Prot pastāstīt par savām izjūtām situācijās, kad saņēmis mīlestību, rūpes, piedošanu un kad to sniedzis.</li> </ul>  |
| 2.  | Mērķtiecība. Zinātkāre              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saprot, ka ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.</li> </ul>   | <p style="text-align: right;"><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās un ar piemēriem ilustrē to, ka cilvēka ētisko rīcību var noteikt prāts, jūtas un gribasspēks.</li> <li>• Prot izvēlēties pieklājīgu uzvedību konkrētā situācijā.</li> <li>• Mācās attīstīt savas morālās jūtas.</li> <li>• Mācās attīstīt savu sirdsapziņu un dzīvot saskaņā ar to.</li> </ul>  |
| 3.  | Savstarpējās attiecības             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklaut un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem.</li> <li>• Izprot atšķirības starp saskarsmi reālajā vidē un virtuālajā vidē.</li> <li>• Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās.</li> <li>• Prot atvainoties un mācās piedot.</li> </ul>                                 | <p style="text-align: right;"><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novērtē dalīšanās prieku (prot dalīties ar citiem).</li> <li>• Saprot, ka katrai rīcībai ir sekas.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Ētika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās tikumiskas saskarsmes vērtību.</li> <li>• Zina pieklājīgas uzvedības normas.</li> <li>• Prot ievērot saskarsmes normas.</li> <li>• Ir motivēts izvēlēties pieklājīgas uzvedības normas mājās, skolā, uz ielas, sabiedrībā.</li> </ul> |
| 4.  | Konfliktu risināšana                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast.</li> <li>• Mācās uzklaut atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.</li> </ul>  | <p style="text-align: right;"><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās īpašības, kas veicina labvēlīgu saskarsmi.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Ētika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās veidot pozitīvas, jēgpilnas attiecības.</li> </ul>  |
| 5.  | Ētiskās vērtības                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot novērtēt savstarpēju palīdzību un pateikties.</li> <li>• Mācās saskatīt un novērtēt labo ikvienā.</li> <li>• Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.</li> </ul>  | <p style="text-align: right;"><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs.</li> <li>• Attīsta pozitīvu pieeju dzīvei (optimismu).</li> <li>• Prot nosaukt un pamatot sev nozīmīgas tikumiskās īpašības.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><u>Ētika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina tikumiskās pamatvērtības (labais, dzīvība) un tikumus.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un pazīst tikumu un morāles darbību ģimenē, klasē, skolā.</li> <li>• Ir motivēts rīkoties saskaņā ar tikumiskajām vērtībām.</li> <li>• Mācās saprast saistību starp tikumiskās rīcības mērķi, rīcību un ideāliem.</li> <li>• Attīsta pozitīvu attieksmi pret dzīvi.</li> <li>• Zina objektīvi nozīmīgās tikumiskās īpašības (labestība, godīgums, līdzjūtība, taisnīgums).</li> </ul> |
|--|--|---|

**Klašu grupa: 4. - 6. klase**

| Nr. | Stundu temati                       | Plānotais sasniedzamais rezultāts   | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem  |
|-----|-------------------------------------|---|--|
| 1.  | Sevis apzināšanas jeb pašidentitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī.</li> <li>• Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā.</li> <li>• Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa.</li> <li>• Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās dzīves mērķa nozīmību un prot pastāstīt par savu dzīves mērķi citiem.</li> <li>• Spēj iejusties citu cilvēku situācijā un apzinās, ka cita cilvēka rīcību nosaka viņu vērtības, uzskati, pārlicība.</li> <li>• Izmantojot savu pieredzi un mākslas tēlus, prot izskaidrot solidaritātes un izpalīdzības nozīmi cilvēku attiecībās.</li> </ul> |
| 2.  | Mērķtiecība. Zinātkāre              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņemies. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. Veido pārlicību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novērtē ģimeni, mājas, dzimteni kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē.</li> <li>• Prot raksturot dažādas emocijas un izprot savas iespējas ietekmēt citu cilvēku emocijas.</li> </ul>  |
| 3.  | Savstarpējās attiecības             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu.</li> <li>• Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē.</li> <li>• Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir draudzīgs, ieinteresēts un atsaucīgs attieksmē pret visiem grupas biedriem.</li> <li>• Prot ar toleranci izturēties pret atšķirīgām vērtībām, uzskatiem, pārlicību.</li> </ul>   |
| 4.  | Konfliktu risināšana                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā.</li> <li>• Mācās mierīgi un tolerantī paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot nesaskaņu cēloņus.</li> <li>• Novērtē pieklājīgas uzvedības nozīmi sadarbības veicināšanā.</li> </ul>  |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
| 5. | Ētiskās vērtības | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus.</li> <li>Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izprot saikni starp rīcību un sekām, pauž savu tikumisko izvēli.</li> <li>Prot paskaidrot, balstoties uz personisko pieredzi, kas ir ētiskais ideāls, kāda rīcība ir tikumiska un kāda netikumiska (iekšējie, ārējie faktori), kas ir sirdsapziņa.</li> </ul> |
|----|------------------|---|--|

## 6.2. PIEDERĪBA VALSTIJ

### Mērķis:

Akcentēt izglītojamo personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

### Uzdevumi:

- veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības; stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

### Klašu grupa: 1. - 3. klase

| Nr. | Stundu temati              | Plānotais sasniedzamais rezultāts   | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem   |
|-----|----------------------------|---|---|
| 1.  | Ģimene un dzimta           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem.</li> <li>Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zina izglītojamā tiesības un pienākumus un skolas iekšējās kārtības noteikumus.</li> <li>Prot pastāstīt par ģimenes, dzimtās vietas nozīmi savā dzīvē un valstī.</li> </ul> <u>Ētika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sāk apzināt pienākumu kā vērtību.</li> </ul> |
| 2.  | Piederība novadam/pagastam | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zina sava novada/pagasta atrašanās vietu Latvijas kartē, kultūrvēsturiskajā novadā.</li> <li>Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pagastā.</li> <li>Ir iepazinis ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prot pastāstīt par Latvijas galvaspilsētu, sava novada centru, savu pilsētu vai pagastu.</li> </ul> <u>Dabaszinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prot atšķirt pagastā dabas objektus un cilvēka radītus objektus.</li> </ul>                                   |

|    |                      |   |  |
|----|----------------------|---|--|
| 3. | Valstiskā identitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina Latvijas vietu Eiropas kartē.</li> <li>• Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18. novembris, 4. maijs) un iesaistās to svinēšanā.</li> <li>• Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni) un pagasta simboliem (pazīst pagasta karogu un ģerboni).</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pazīst sava novada/pilsētas un Latvijas simbolus.</li> <li>• Pazīst Latvijas simbolus, zina to lietojumu, zina valsts svētkus un to atzīmēšanas tradīcijas.</li> </ul> <u>Dabaszinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parāda Latviju kartē un raksturo tās atrašanās vietu.</li> </ul> <u>Mūzika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzied no galvas Latvijas Valsts himnu.</li> </ul> |
| 4. | Nacionālā identitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iepazīst latviešu tautas tradīcijas un folkloru, kā arī citu tautu tradīcijas, salīdzina tās, meklējot kopīgo un atšķirīgo.</li> </ul> <u>Latviešu valoda</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir priekšstats par latviešu tautas garīgās kultūras vērtībām.</li> </ul>   |
| 5. | Multikulturālā vide  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās, ka Latvijā dzīvo dažādas etniskās piederības cilvēki.</li> </ul>  | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, ka cilvēki ir dažādi, un ar piemēriem no savas pieredzes prot to ilustrēt.</li> <li>• Mācās salīdzināt, kas ir kopīgs un kas atšķirīgs dažādiem cilvēkiem.</li> </ul> <u>Ētika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieņem otra cilvēka citādību.</li> </ul>  |

#### Klašu grupa: 4. - 6. klase

| Nr. | Stundu temati              | Plānotais sasniedzamais rezultāts   | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem   |
|-----|----------------------------|---|---|
| 1.  | Ģimene un dzimta           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veido savas dzimtas koku.</li> <li>• Apzinās ģimeni kā vērtību. Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem. Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, ka ir dažādas ģimenes, un apzinās ģimenes vērtību.</li> <li>• Novērtē ģimeni, mājas kā nozīmīgas vērtības savā un citu cilvēku dzīvē.</li> </ul> <u>Latvijas vēsture</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot, ka paša un ģimenes vēsture ir saistīta ar Latvijas vēsturi un tās notikumiem.</li> <li>• Ir pieredze veidot dzimtas koku.</li> </ul> |
| 2.  | Piederība novadam/pagastam | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas.</li> <li>• Ir interese par sava novada/pagasta vēstures un ievērojamu personību dzīves gājuma izzināšanu.</li> <li>• Zina savas skolas absolventus un novadniekus - zināmus cilvēkus novadā un valstī.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot pastāstīt par Latvijas kultūrvēsturiskajiem novadiem.</li> </ul> <u>Latvijas vēsture</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina savas tuvākās apkārtnes nozīmīgākos vēstures notikumus.</li> </ul>   |

|    |                      |  |   |
|----|----------------------|--|---|
| 3. | Valstiskā identitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem.</li> <li>• Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus - sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē.</li> <li>• Izprot Brīvības cīņtāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā.</li> </ul> | <p><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot Latvijas valsts simbolus kā saikni starp nācijas pagātņi un tagadni.</li> </ul> <p><u>Latvijas vēsture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atpazīst Latvijas ievērojamākās vēsturiskās personas.</li> <li>• Raksturo Latvijas valsts simbolus (karogs, himna, ģerbonis).</li> <li>• Saskata Latvijas valsts svētku un atceres dienu vēsturisko nozīmi.</li> </ul>   |
| 4. | Nacionālā identitāte | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus (Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.).</li> <li>• Iesaistās kultūras vērtību apzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā.</li> </ul>   | <p><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veids, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija).</li> </ul> <p><u>Latvijas vēsture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir motivēts izzināt tuvākās apkārtnes vēstures pieminekļu izcelsmi un vēsturi.</li> <li>• Saskata Latvijas valsts simbolu saistību ar notikumiem Latvijas vēsturē.</li> </ul> <p><u>Literatūra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot latviešu tautas garīgās kultūras vērtības.</li> </ul>  |
| 5. | Multikulturālā vide  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā.</li> <li>• Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās.</li> </ul>  | <p><u>Sociālās zinības</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot salīdzināt un saskatīt dažādu tautu kopīgās un atšķirīgās iezīmes, to izpausmes paražās un tradīcijās.</li> <li>• Zina nozīmīgākās kultūras jomas (sadzīve, nodarbošanās veidi, izglītība, reliģija, māksla, literatūra, folklorā, etnogrāfija), kas raksturo katru tautu.</li> </ul> <p><u>Latvijas vēsture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot, kā Latvijas vēstures notikumi ir ietekmējuši sabiedrības attīstību, kā veidojusies paša dzīve.</li> <li>• Saskata dažādu kultūru mijiedarbību tuvākajā apkārtņē.</li> <li>• Izprot, ka Latvijas vēsture ir dažādu tautu un kultūru mijiedarbības rezultāts.</li> </ul> |

### 6.3. PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA

#### Mērķis:

Veicināt izglītojamo izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

**Uzdevumi:**

- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos

**Klašu grupa: 1. - 3. klase**

| Nr. | Stundu temati                               | Plānotais sasniedzamais rezultāts   | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem   |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Tiesības un pienākumi                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā.</li> </ul>  | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina izglītojamā tiesības un pienākumus, kas jāveic ikdienā (ģimenē, skolā).</li> </ul>  |
| 2.  | Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izpalīdzīgs un draudzīgs.</li> <li>• Atbilstoši savam vecumam iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā, klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē.</li> <li>• Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli.</li> </ul>                     | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot atbildības jēdzienu.</li> <li>• Prot formulēt un paust savu viedokli.</li> <li>• Ir gatavs uz klausīt citu domas.</li> <li>• Izprot izpalīdzības nozīmi.</li> </ul>   |
| 3.  | Ilgtspējīga attīstība                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām.</li> <li>• Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi.</li> <li>• Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē.</li> <li>• Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savu saistību ar vidi un atbildību par to.</li> <li>• Atšķir veselībai un videi draudzīgu un nedraudzīgu rīcību.</li> <li>• Apzinās, ka var piedalīties lēmumu pieņemšanā un to īstenošanā ģimenē, klasē, skolā.</li> <li>• Prot atšķirt vēlmes no vajadzībām.</li> </ul> <u>Dabas zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās cilvēka saimnieciskās darbības izraisītās pārmaiņas dabā.</li> <li>• Cenšas taupīgi izmantot ūdeni un citus dabas resursus.</li> </ul> <u>Mājturība un tehnoloģijas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot mājās izmantojamo resursu taupīšanas nepieciešamību, saprot, ka pārtikas produkti jālieto ekonomiski.</li> </ul> |

**Klašu grupa: 4. - 6. klase**

| Nr. | Stundu temati         | Plānotais sasniedzamais rezultāts   | Starppriekšmetu saikne ar mācību priekšmetiem   |
|-----|-----------------------|---|---|
| 1.  | Tiesības un pienākumi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus.</li> <li>• Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot saistību starp tiesībām, pienākumiem un atbildību.</li> </ul> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Pilso-<br>niskās<br>līdzdalī-<br>bas<br>Iespējas<br>un<br>prasmes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā. Iepazīst izglītojamā pašpārvaldes darbību un iespējas.</li> <li>• Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties.</li> <li>• Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. Prot rast kompromisa risinājumu.</li> <li>• Ir gatavs uzņemties atbildību.</li> </ul>   | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot līdzdalības nozīmi skolas pašpārvaldes darbībā, lai uzlabotu skolas vidi.</li> <li>• Atzīst un respektē tiesības uz atšķirīgiem uzskatiem. Novērtē sadarbības priekšrocības. Prot argumentēt savu viedokli.</li> <li>• Apzinās labdarības nozīmīgumu.</li> </ul>   |
| 3. | Ilgtspējī-<br>ga<br>attīstība                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā.</li> <li>• Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā. Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvniekiem, gan cilvēkiem).</li> <li>• Izprot, kas ir pārtikas drošība - tās pieejamība un veselīgs uzturs.</li> <li>• Pēta dažādu mājāsaimniecībā izmantojamo resursu patēriņu, sagatavo priekšlikumus resursu ilgtspējīgam patēriņam.</li> </ul> | <u>Sociālās zinības</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina veselīga uztura pamatprincipus.</li> <li>• Izprot cilvēku, institūciju un valstu sadarbības nozīmi tīras vides uzturēšanā.</li> <li>• Atšķir cilvēka galvenās ekonomiskās vajadzības un sociālās vajadzības.</li> <li>• Zina, ka ražošanas resursi ir ierobežoti.</li> </ul> <u>Mājturība un tehnoloģijas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot ekonomiskas saimniekošanas nozīmi cilvēka dzīves kvalitātes uzlabošanā un vides saudzēšanā.</li> <li>• Zina, ka sadzīves atkritumu pārstrāde un sadzīves ķīmisko līdzekļu saprātīga lietošana saudzē vidi.</li> <li>• Saskata likumsakarības starp galvenajiem mājāsaimniecībā izmantojamajiem resursiem un to taupīšanas nepieciešamību.</li> </ul> |

#### 6.4. KARJERAS IZVĒLE

##### Mērķis:

Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

##### Uzdevumi:

- papildināt skolas Karjeras izglītības programmu ar mācību stundās veidojamo starppriekšmetu saikni karjeras izglītības jautājumu risināšanai,
- apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.



### Klašu grupa: 1. - 3. klase

| Nr. | Stundu temati  | Plānotais sasniedzamais rezultāts  |
|-----|--|--|
| 1.  | Profesiju daudzveidība.<br>Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.</li> <li>• Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki izglītojamā dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.</li> </ul>             |
| 2.  | Mani pienākumi ģimenē.<br>Mani vaļasprieki.<br>Mana sapņu profesija. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.</li> </ul>  |
| 3.  | Dienas režīms.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.</li> </ul>  |
| 4.  | Mācības - izglītojamā darbs.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei, un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.</li> <li>• Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.</li> </ul> |
| 5.  | Karjeras vīzija.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.</li> </ul>   |

### Klašu grupa: 4. – 6. klase

| Nr. | Stundu temati                                      | Plānotais sasniedzamais rezultāts  |
|-----|--|--|
| 1.  | Es un mani dotumi.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.</li> </ul>  |
| 2.  | Mani darba ieradumi.<br>Sadarbības prasmes.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas.</li> <li>Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.</li> </ul>   |
| 3.  | Brīvais laiks un tā izmantošana.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.</li> </ul>   |
| 4.  | Mācīšanās prasmes un sasniegumi.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācās dokumentēt savus sasniegumus.</li> <li>• Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.</li> </ul>  |
| 5.  | Profesiju daudzveidība,<br>prestīžs un pievilcība. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izprot profesiju veidus un tajās veicamo darba specifiku: fizisks - garīgs darbs, darbs telpās - darbs ārā u.tml.</li> <li>• Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.</li> <li>• Pētot profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.</li> </ul> |
| 6.  | Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izkopj savu valodas kultūru.</li> <li>• Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.</li> </ul>  |

## 6.5. VESELĪBA UN VIDE

### Mērķis:

Rosināt izglītojamajos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

### Uzdevumi:

- akcentēt veselīga dzīvesveida nozīmi cilvēka dzīvē, veidojot klašu projektus par veselīgu uzturu, dienas režīmu, utt.;
- izmantojot iespēju piesaistīt lektoros, organizēt skolā izglītojošas lekcijas par veselības saglabāšanu, stiprināšanu;
- veselības jautājumus akcentēt dabaszinības, sociālo zinību un bioloģijas stundās vides aizsardzības jautājumus akcentēt sociālo zinību, dabaszinības un bioloģijas stundās;
- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai, nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

### **Klašu grupa: 1. - 3. klase**

| Nr. | Stundu temati  | Plānotais sasniedzamais rezultāts   |
|-----|--|---|
| 1.  | Uztura ietekme uz izglītojamā darbaspējām un sekmēm mācībās.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.</li></ul>   |
| 2.  | Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.). | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē.</li><li>• Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli. Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.</li></ul> |
| 3.  | Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus.</li><li>• Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, kas atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.</li></ul>   |
| 4.  | Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā.</li><li>• Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.</li></ul>  |
| 5.  | Veselīga vide.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību.</li><li>• Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.).</li><li>• Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi.</li><li>• Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.</li></ul>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 6. | Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir priekšstats par datoratkarību, citiem atkarību izraisošiem procesiem un bīstamību, ko tie nodara.</li> <li>• Atbilstoši savam vecumam izprot un apzinās pamatnoteikumu nozīmīgumu, strādājot ar datoru, citām jaunajām tehnoloģijām.</li> </ul> |
|----|---|---|

#### Klašu grupa: 4. - 6. klase

| Nr. | Stundu temati  | Plānotais sasniedzamais rezultāts  |
|-----|--|--|
| 1.  | Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību.</li> <li>• Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt.</li> <li>• Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus.</li> <li>• Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu.</li> </ul> |
| 2.  | Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem.</li> <li>• Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.</li> </ul>  |
| 3.  | Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.).</li> <li>• Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.</li> </ul>   |
| 4.  | Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.).</li> <li>• Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību.</li> <li>• Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt.</li> <li>• Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.</li> </ul>                 |

#### 6.6. DROŠĪBA

##### Mērķis:

Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

##### Uzdevumi:

- veikt izglītojamo instruēšanu par drošību atbilstoši grafikam (1x sem., 1x sezonā, pirms pasākuma, pirms darba veida);
- sadarboties ar VUGD, Valsts policiju, CSDD u.c. institūcijām izglītojošu pasākumu organizēšanā;
- rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;
- attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Klašu grupa: 1.- 3. klase

| Nr.                                   | Stundu temati   | Plānotais sasniedzamais rezultāts  |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>Satiksmes drošība</b>              |   |  |
| 1.                                    | Ceļš uz skolu.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā, atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem.</li> </ul>  |
| 2.                                    | Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pārzina transporta līdzekļu veidus.</li> <li>Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos.</li> <li>Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.</li> </ul> |
| 3.                                    | Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu.</li> <li>Pazīst nozīmīgākās ceļazīmes un apzīmējumus.</li> <li>Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.</li> </ul>                                |
| 4.                                    | Satiksmes negadījumi un to cēloņi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.</li> </ul>   |
| 5.                                    | Velosipēds.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.</li> </ul>  |
| <b>Drošība ekstremālās situācijās</b> |   |  |
| 1.                                    | Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas.</li> <li>Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.</li> </ul>   |
| 2.                                    | Ūdens.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apzinās un ievēro drošības noteikumus ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.</li> </ul>   |
| 3.                                    | Karsti un auksti laika apstākļi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apzinās drošības noteikumus karstos un aukstos laika apstākļos.</li> </ul>  |
| 4.                                    | Elektroierīces.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izprot dažādu elektroierīču funkcijas. Lietojot elektroierīces, prot ievērot drošības noteikumus un lietošanas instrukcijas. Apzinās elektrodrošības noteikumu neievērošanas sekas.</li> </ul>  |
| 5.                                    | Pirotehnika.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Izprot pirotehnikas bīstamību un zina, ka to bērni nedrīkst lietot.</li> </ul>  |
| 6.                                    | Ugunsdrošība.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apzinās, kādu postu var radīt neuzmanīga rīcība ar uguni. Zina, kur uguni izmanto sadzīvē, un ievēro ugunsdrošības zīmes. Prot novērtēt uguns bīstamību un atbilstoši rīkoties. Nededzina kūlu un sadzīves atkritumus.</li> </ul>   |
| 7.                                    | Rīcība nelaiemes gadījumā. Drošības dienesti.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apzinās, kādu palīdzību var sniegt dažādi drošības dienesti. Prot izsaukt drošības dienestus un raksturot notikušo.</li> <li>Zina, kādos gadījumos nepieciešama evakuācija un kā rīkoties.</li> </ul>   |
| 8.                                    | Skolas evakuācijas plāns.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trausmes gadījumā.</li> </ul>  |
| 9.                                    | Nevēlami svešinieki.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apgūst drošības pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens. Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām, ja parādās nevēlami svešinieki, t.sk. dzīvnieki.</li> <li>Prot meklēt palīdzību, ja nokļūst nepatīkamā situācijā.</li> </ul>                     |

Klašu grupa: 4.-6. klase

| Nr.                                   | Stundu temati  | Plānotais sasniedzamais rezultāts   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>Satiksmes drošība</b>              |  |   |
| 1.                                    | Satiksmes noteikumi. gājējiem un pasažieriem.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos sabiedriskajos transportlīdzekļos.</li> <li>• Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.</li> </ul>   |
| 2.                                    | Transporta līdzekļi.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu.</li> <li>• Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību.</li> </ul>  |
| 3.                                    | Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu.</li> <li>• Prot noteikt velosipēda tehniskās daļas un raksturot to nozīmi.</li> <li>• Nodrošina savu un velosipēda pamanāmību uz ielas vai ceļa.</li> </ul> |
| 4.                                    | Rīcība ceļa satiksmes negadījumos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.</li> </ul>  |
| <b>Drošība ekstremālās situācijās</b> |  |   |
| 1.                                    | Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus.</li> <li>• Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā.</li> <li>• Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.</li> </ul>                        |
| 2.                                    | Ūdens.   | Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.  |
| 3.                                    | Ugunsdrošība.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus.</li> <li>• Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.</li> </ul>   |
| 4.                                    | Pirotehnika.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.</li> </ul>   |
| 5.                                    | Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.</li> </ul>   |

Direktore



Gaļina Grizāne